

Рассмотрено
Руководитель ШМО
М.Б. Калинина /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Г.Ф. Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
А.М. Ахметшина /Ахметшина Л.С./
Приказ № 9 от
« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

физическая культура, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от « 25 » августа 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса разработана в соответствии с требованиями

- **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, рекомендациями

- Примерной программы начального общего образования,

- авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год.

- Положения о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. В настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического воспитания, начиная с самого раннего возраста. Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю, исходя из продолжительности учебного года 35 учебных недель).

Содержание учебного предмета

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При каждом тематическом разделе программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

- иметь представление:
 - о зарождении древних Олимпийских игр;
 - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
 - о правилах проведения закаляющих процедур;
 - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- уметь:
 - определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
 - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
 - выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
 - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
 - выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2012 г.

2. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы Москва «Просвещение» 2013.

Методы проведения занятий разнообразны: метод показа, метод сравнения, метод анализа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля опорной системы знаний: наблюдение, беседа, сдача контрольных нормативов.

Педагогические технологии, средства обучения.

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7

Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Список литературы

Литература для учащихся:

Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2012.

Пособия для учителя:

1. В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2013
- 2.Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематическое планирование по физической культуре

Класс: 2

Учитель: Калинина Макфия Биктимировна

Кол-во часов: 105

Всего: 105 ч., в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе :Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год

Учебно-методическая литература

1. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока и элементы содержания.	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала Предметные метапредметные и личностные	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата план	Дата факт	
1	Техника безопасности на уроках. Техника бега на 30 м с высокого старта. Правила техники безопасности на уроке физической культуры. Команды «становись», «равняйся». Комплекс ОРУ для правильной осанки. Техника высокого старта. Бег на 30 метров	Ознакомление с новыми знаниями	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают ее самостоятельно, объясняют правильность построения в шеренгу и в колонну, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Усваивают основные понятия и термины в построения в шеренгу и колону, в беге и объясняют их назначение.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе, беговых упражнений и выполнение строевых команд.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.</p>	Индивидуальные и групповые упражнения.	2.09		
2	Теоретические сведения "Понятие спринт, средние и длинные дистанции". Бег на 30 метров. Старт из различных положений Теоретические сведения "Понятие спринт, средние и длинные дистанции". Команды «становись», «равняйся», «смирно». Разнообразные способы ходьбы и бега. Старт из различных исходных положений. Бег на короткие дистанции 30 м.	Урок закрепления				Индивидуальные и групповые упражнения.	4.09	
3	Учет по бегу на 30 м. Команды «становись», «равняйся», «смирно». Комплекс ОРУ для развития координации. Техника высокого старта. Учет в беге на 30 метров	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				Индивидуальные и групповые упражнения.	5.09	
4	Т.Б.«Здоровье и физическое развитие человека». Прыжки в длину с места. Беговые упражнения Теоретические сведения «Здоровее и физическое	Ознакомление с новыми знаниями				Индивидуальные и групповые упраж	9.09.	

	развитие человека». Обучение технике прыжка в длину с места. Обучение беговым и прыжковым упражнениям. Игра "Прыгающие воробушки"				нения.			
5	Прыжки в длину с места ОРУ для развития силы мышц рук. Беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Изображение движений животных в беге, прыжках и шаге. Игра «Кто дальше прыгнет»	Урок закрепления			Индивидуальные и групповые упражнения.	11.09		
6	Учет прыжков в длину с места. ОРУ для развития силы мышц рук. Учет прыжков в длину с места. Правила соревнований по прыжкам. Игры «Перемена мест», «Вызов номеров»	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				12.09		
7	Метание малого мяча с места в горизонтальную цель. Инструктаж по Т.Б. Метание малого мяча с места в горизонтальную цель. Игра «Метко в цель»	Ознакомление с новыми знаниями	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность); •формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. 	<p>Закрепляют в играх навыки прыжков.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p>	Индивидуальные и групповые упражнения.	16.09		
8	"Утренняя гигиеническая гимнастика". Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель Теоретические сведения "Утренняя гигиеническая гимнастика. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание на дальность отскока от стены. Игра "Метко в цель".	Урок закрепления				Индивидуальные и групповые упражнения.	18.09	
9	Метание мяча на дальность Правила соревнований по метанию мяча на дальность. Техника метания мяча на дальность с места, из положения стоя грудью в направлении	Урок закрепления				Индивидуальные и групповые упражнения.	19.09	

	метания. Метание на заданное расстояние					
10	Учет техники метания мяча Учет техники метания. Развитие выносливости в беге до 4мин. Многоскоки. Игра «Запрещенное движение».	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся			Контр ольны й учет техник и метания мяча	23.09
11	Многоскоки. Преодоление естественных препятствий Развитие выносливости в беге до 4 минут. Бег с поворотом на 180°. Многоскоки. Прыжки через стволы деревьев, земляные возвышения и т. п., в парах. Преодоление естественных препятствий	Урок комплекс ного применения ЗУН учащихся .			Индивидуаль ные и групповые упраж нения.	25.09
12	Подвижные игры на развитие выносливости Теоретические сведения "Что такое выносливость. Какие виды спорта развивают выносливость" Развитие выносливости через подвижные игры с бегом. Сюжетно-ролевые подвижные игры – «Салки», «Лисы и куры».	Ознакомл ение с новыми знаниями .	Личностные результаты • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; Метапредметные результаты	Описывают технику выполнения метания мяча, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Научатся правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Групп овые упраж нения	26.09
13	Прыжки в длину с разбега. Инструктаж по технике безопасности при прыжках в длину с разбега. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега. Техника прыжка в длину с разбега с зоны оггалкивания Игра «Что изменилось?»	Ознакомл ение с новыми знаниями .	• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.	Индивидуаль ные и групповые упраж нения.	30.09
14	Игры эстафеты с бегом и прыжками. Прыжки в длину с разбега Техника прыжка в длину с разбега (с 4-5 шагов, с полного разбега). Игры-эстафеты с бегом и прыжками. Игра "Волк во рву"	Урок Закрепле ния	Предметные результаты • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. • формирование навыка систематического наблюдения		Индивидуаль ные и групповые упраж нения.	2.10

15	Учет техники прыжка в длину с разбега Развитие выносливости в беге до 4 минут. Учет техники прыжка в длину с разбега. Игра "Кто дальше прыгнет"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.		Контрольный учет по прыжкам в длину с разбега	3.10	
16	Учет бега на выносливость Учет бега на выносливость (600 метров). Игры "Вызов номеров", "Запрещенное движение"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Предметные результаты <ul style="list-style-type: none"> • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,	Осваивают универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Выявляют характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявляют быстроту и ловкость во время подвижных игр. Объясняют технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. Осваивают технику поворотов, спусков и подъемов. Соблюдают дисциплину и правила безопасности во время подвижных игр. Осваивают умения выполнять универсальные физические упражнения. Развивают физические качества.	Контрольный учет по бегу на выносливость	7.10	
17	Инструктаж по Т.Б. на занятиях в зале. Знакомство с инвентарем. Инструктаж по Т.Б. на занятиях в зале. Знакомство с инвентарем. Упражнения «Школа Мяча», игра «Мяч водящему».	Ознакомление с новыми знаниями			Групповые упражнения	9.10	
18	Подвижные игры: «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Дерево дружбы», «Замри». Ору с мячом. Упражнения "Школа мяча". Подвижные игры: «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Дерево дружбы», «Замри».	Урок закрепления			Групповые упражнения.	10.10	
19	Подвижные игры: «Метко в цель», «Гонка мячей», «Все по местам!». Ору с мячом. Упражнения "Школа мяча". Подвижные игры: «Метко в цель», «Гонка мячей», «Все по местам!».	Урок закрепления			Групповые упражнения.	14.10	
20	Метание набивного мяча Бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед - вверх, из положения стоя грудью в направлении метания; снизу вперед-вверх	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			Индивидуальные и групповые упражнения.	16.10	

	из того же и.п. на дальность. Игра «Мяч капитану».		величиной физических нагрузок.							
21	«Из истории Олимпийского движения». Метание набивного мяча Теоретические сведения "Из истории олимпийского движения". Метание набивного мяча различными способами. Игра "Гонка мячей по кругу"	Ознакомление с новыми знаниями.						Индивидуальные и групповые упражнения	17.10	
22	"Олимпийский флаг, олимпийская эмблема, олимпийский талисман". Теоретические сведения "Олимпийский флаг, олимпийская эмблема, олимпийский талисман". Челночный бег 3x10. Игра "Вызов номеров"	Ознакомление с новыми знаниями.						Индивидуальные и групповые упражнения	21.10	
23	Учет челночного бега 3x10 Учет челночного бега 3x10 с кубиками. Игры-эстафеты с мячами на развитие координации. Силовые упражнения в подтягивании и отжимании.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся						Индивидуальные и групповые упражнения	23.10	
24	Подвижные игры по выбору учащихся. Подведение итогов четверти Подвижные игры по выбору учащихся. Подведение итогов четверти. Сообщение оценок и индивидуальных заданий на каникулы	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.						Групповые упражнения	24.10	
25	Инструктаж по Т.Б. на уроках гимнастики. «Мышцы, кости и суставы, как их укреплять». Разучивание Ору с малым мячом. Теоретические сведения «Мышцы, кости и суставы, как их укреплять». Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Перекаты назад, вперед в группировке	Ознакомление с новыми знаниями.						Индивидуальные и групповые	28.10	
26	Ознакомления с техникой выполнения	Ознакомление с	Индивидуальные	30.10						

	акробатических упражнений (кувырок вперед, стойка на лопатках) Ору с малым мячом. Перекаты назад, вперед в группировке. Техника выполнения кувырка вперед. Техника выполнения стойки на лопатках.	новыми знаниями			ные и групповые		
27	Акробатические упражнения - кувырок вперед, стойка на лопатках Ору с малым мячом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две. Перекаты назад, вперед в группировке. Техника выполнения кувырка вперед. Техника выполнения стойки на лопатках.	Урок закрепления			Индивидуальные и групповые	31.10	
28	Учет техники кувырка вперед Ору с малым мячом. учет техники кувырка вперед, стойка на лопатках. Простейшие акробатические упражнения: стойки, подскоки, перекаты, повороты и перевороты. Лазание и перелезание	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; 	Осваивают универсальные умения при выполнении организующих упражнениях. Различают и выполняют строевые команды Научатся выполнять строевые команды Узнают название основных гимнастических упражнений Выполняют строевые упражнения, упражнения на гибкость и пресс Описывают технику выполнения упр.на гибкость Проявляют качества силы и выносливости при выполнении тестовых заданий Осваивают технику выполнения упр.на гибкость Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Осваивают технику физических	Контрольный учет по технике кувырка вперед	11.11	
29	Учет акробатического упражнения - стойка на лопатках Разучивание ОРУ с гимнастической палкой. Учет техники стойки на лопатках. Лазание и перелезание	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся			Контрольный учет по технике - стойки на лопатках	13.11	
30	Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке и бревне. Ору с гимнастической палкой. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке и бревне. Стойка на двух одной ноге с закрытыми глазами. Ходьба по	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	14.11	

	гимнастической скамейке и по бревну. Эстафеты с лазанием и перелезанием		<ul style="list-style-type: none"> • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; 	упражнений прикладной направленности. Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. Проявляют качества силы и координации при выполнении упражнений прикладного характера. Соблюдают правила безопасности при выполнении заданий			
31	Упражнения в равновесии на бревне, танцевальные шаги. Ору с гимнастической палкой. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке и бревне. Перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки. III позиция ног; танцевальные шаги.	Урок закрепления	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • проходить тестирование челночного бега 3x10м • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований 	Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Закрепляют в играх навыки бега. Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Описывают технику выполнения беговых, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.	Индивидуальные и групповые	18.11	
32	Танцевальные шаги, сочетание танцевальных шагов с ходьбой Ору с гимнастической палкой. Перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической - на бревне. танцевальные шаги переменный, ползки; сочетание танцевальных шагов с ходьбой		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • проходить тестирование челночного бега 3x10м • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований 	Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Закрепляют в играх навыки бега. Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Описывают технику выполнения беговых, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.	Индивидуальные и групповые	20.11	
33	Лазание по канату Разучивание Ору с гимнастической скакалкой. Инструктаж по технике безопасности при лазании по канату. Прыжки через скакалку на двух ногах	Ознакомление с новыми знаниями	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • проходить тестирование челночного бега 3x10м • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований 	Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Закрепляют в играх навыки бега. Включают беговые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Описывают технику выполнения беговых, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.	Индивидуальные и групповые	21.11	
34	Висы и упоры. Ору с гимнастической	Ознакомление с	Личностные результаты:	Моделируют технику базовых	Индивидуальные	25.11	

	скакалкой. Техника лазания по канату. Висы и упоры. Упор присев, упор стоя на коленях. вис стоя и лежа, вис на согнутых руках, подтягивание в висе лежа согнувшись. прыжки через скакалку за 30 секунд.	новыми знаниями	<ul style="list-style-type: none"> активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; 	способов передвижения на лыжах. Осваивают универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявляют характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	ные и групповые		
35	Учет техники лазания по канату ОРУ со скакалкой. учет техники лазания по канату. Упражнения в висе стоя и лежа. Подтягивания из положения сидя врозь на канате, подтягивания из положения вис лежа. Прыжки через скакалку.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; 	Проявляют выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Объясняют технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. Осваивают технику поворотов, спусков и подъемов.		27.11	
36	Учет прыжков через скакалку за 30 секунд ОРУ со скакалкой. Учет прыжков через скакалку за 30 секунд. Подтягивания на высокой и низкой перекладине. Лазание по наклонной скамейке.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; 	Проявляют координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. Соблюдают правила безопасности выполнения поворотов, спусков и подъемов		28.11	
37	Отработка строевых упражнений Ору со скакалкой. Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры; команда «На два (четыре) шага разомкнись!». Подтягивания на высокой и низкой перекладине. Игра "Кто сильнее"	Урок закрепления	<ul style="list-style-type: none"> видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; 	Осваивают универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Выявляют характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявляют быстроту и ловкость во время подвижных игр. Объясняют технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. Осваивают технику поворотов, спусков и подъемов.	Индивидуальные и групповые	2.12	
38	Учет по подтягиванию ОРУ со скакалкой (самостоятельное проведение. Повторение строевых упражнений. Учет по подтягиванию на высокой и низкой перекладине	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; 	Соблюдают дисциплину и правила безопасности во время подвижных игр. Осваивают умения выполнять универсальные физические упражнения.		4.12	

39	Совершенствование двигательных умений и навыков. Развитие гибкости. ОРУ с предметами (самостоятельное проведение по 2 упражнения). Развитие гибкость: наклоны вперед, вниз. Лазание по скамейке, шведской стенке. Упражнения на мышцы брюшного пресса	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • выполнять технические действия из базовых видов спорта. 	Развивают физические качества	Индивидуальные и групповые	5.12		
40	Развитие гибкости и ловкости. ОРУ с предметами. Упражнения на развитие гибкости по одному и в парах. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Подвижная игра "Вороной-конь", "Кошки-мышки"	Урок закрепления				9.12		
41	Учет по наклону туловища сидя на полу. Ору с обручем Учет по наклону туловища сидя на полу. Упражнения на мышцы пресса. Подвижные игры с обручами.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				11.12		
42	Учет по подниманию туловища на количество раз ОРУ с обручем. Учет норматива - подниманию туловища на количество раз. Прыжки через длинную скакалку. Подвижная игра "Удочка"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				12.12		
43	Прыжки через длинную скакалку. ОРУ с обручем. Прыжки через длинную скакалку. Преодоление полосы препятствий (5 препятствий) Игры-эстафеты с использованием скакалки.	Урок закрепления				И Индивидуальные и групповые	16.12	
44	Преодоление полосы препятствий ОРУ с предметами (по выбору учащихся). Преодоление полосы препятствий с лазанием, перелезанием, акробатическими	Урок комплексного применения ЗУН учащихся				Групповые упражнения	17.12	

	упражнениями, упражнениями в равновесии. Прыжки через длинную скакалку.					
45	Подведение итогов четверти. Подвижные игры по выбору учащихся. ОРУ с предметами. Подвижные игры по выбору учащихся. Подведение итогов четверти. Сообщение индивидуальных домашних заданий	Урок закрепления			Групповые упражнения	21.12
46	« Основные требования к одежде и обуви во время занятий». Инструктаж по Т.Б. и значение занятий лыжной подготовкой. Теоретические сведения: « Основные требования к одежде и обуви во время занятий». Построение, переноска лыжного инвентаря.	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	23.12
47	Ознакомление с техникой передвижения на лыжах. Построение, переноска лыжного инвентаря. Одевание лыж. Построения и перестроения в колоннах. Передвижение на лыжах в колонне	Ознакомление с новыми знаниями			Групповые упражнения	24.12
48	Ознакомление с техникой скользящего шага. Техника скользящего шага с палками и без палок. Построения на лыжах	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые упражнения	13.01
49	Отработка техники скользящего шага. Техника скользящего шага с палками и без палок. Построения на лыжах. ступающий шаг.	Урок закрепления			Индивидуальные и групповые упражнения	15.01
50	«Дыхательная система организма, особенности дыхания в морозную погоду».	Ознакомление с новыми			Индивидуальные	16.01

	Техника скользящего шага с палками и без палок. Эстафеты с использованием скользящего шага без палок.	знаниями .			ые и групповые упражнения			
51	Учет по технике скользящего шага Техника скользящего шага - учет. Преодоление дистанции до 1 км	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся			Контрольный учет техник и скользящего шага	20.01		
52	Повороты на месте переступанием Повторение скользящего шага. Обучение поворотов на месте переступанием. Эстафеты на лыжах этапом до 60 метров	Ознакомление с новыми знаниями .	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; <p>овладение умениями организовывать</p>	<p>Соблюдают дисциплину и правила безопасности во время подвижных игр. Осваивают умения выполнять универсальные физические упражнения. Развивают физические качества.</p> <p>Проявляют быстроту и ловкость во время подвижных игр. Объясняют технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. Осваивают технику поворотов, спусков и подъемов.</p> <p>Соблюдают дисциплину и правила безопасности во время подвижных игр. Осваивают умения выполнять универсальные физические упражнения. Развивают физические качества.</p>	Индивидуальные и групповые упражнения	22.01		
53	Подъем и спуск со склона. Инструктаж по технике безопасности при подъемах и спусках. Способы подъемов и спусков (основная стойка). Повороты на месте переступанием.	Ознакомление с новыми знаниями .				Индивидуальные и групповые упражнения	23.01	
54	Учет поворота на месте переступанием Учет техники поворота на месте переступанием. Подъемы и спуски с пологих склонов. Передвижение по дистанции в равномерном темпе.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				Контрольный учет техник и поворотов на месте переступания	27.01	
55	«Значение занятий лыжами для укрепления здоровья» Теоретические сведения «Значение занятий лыжами для укрепления здоровья». Работы на склоне подъемы и спуски. Передвижение по	Урок комплексного применения ЗУН учащихся .		Индивидуальные и групповые	29.01			

	дистанции в равномерном темпе.		здоровьесберегающую жизнедеятельность. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.				
56	«Зимние Олимпийские виды лыжного спорта». «Сильнейшие лыжники». Теоретические сведения «Зимние Олимпийские виды лыжного спорта». «Сильнейшие лыжники». Техника подъема и спуска с палками и без палок. Игры на склоне.	Ознакомление с новыми знаниями.			И нди дуаль ные и группо вые	30.01	
57	Учет умений и навыков работы на пологом склоне. Учет умений и навыков работы на пологом склоне. Равномерное прохождение дистанции до 1 км. Игра "Кто дальше проедет"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся			К онтро льные учет навык ов работ ы на полого м склоне	3.02	
58	Подвижные игры и эстафеты на учебном склоне. Равномерное прохождение дистанции до 1.5 км. Подвижные игры на учебном склоне.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			И нди дуаль ные и группо вые	5.02	
59	Передвижение скользящим и ступающим шагом по учебному кругу на дистанцию до 2 км без учета времени. Инструктаж по технике безопасности Передвижение скользящим и ступающим шагом по учебному кругу на дистанцию до 2 км без учета времени.	Урок закрепления			И нди дуаль ные и группо вые	6.02	
60	Прохождение отрезков 100, 200 м в быстром темпе. Прохождение отрезков 100, 200 м в быстром темпе. Скользящий шаг с палками по дистанции до 1 км.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			И нди дуаль ные и группо вые	10.02	
61	Урок – игра «Прогулка по зимнему лесу».	Урок комплекс		И нди ви	12.02		

	Урок – игра «Прогулка по зимнему лесу». Элементы техники лыжных ходов по пересеченной местности .	ного применен ия ЗУН учащихся .			дуальн ые и группо вые		
62	«Особенности работы организма при выполнении соревновательной работы». Урок – соревнование с раздельным стартом на дистанцию 500м. Теоретические сведения: «Особенности работы организма при выполнении соревновательной работы». Урок – соревнование с раздельным стартом на дистанцию 500м.	Ур ок проверки, оценки и коррекци и ЗУН учащихся				13.02	
63	Подвижные игры, эстафеты на равнинном участке трассы и на учебном склоне Подвижные игры, эстафеты на равнинном участке трассы и на учебном склоне. Прохождение дистанции до 1 км.	Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся .			Групп овые упраж нения	17.02	
64	Урок-соревнование на дистанцию 1км Прохождение дистанции 1 км на время. Игры на равнинном участке	Урок проверки, оценки и коррекци и ЗУН учащихся	Личностные результаты: • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Осваивают универсальные умения при выполнении организующих упражнениях. Различают и выполняют строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Научатся выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации Узнают название основных гимнастических снарядов		19.02	
65	Урок-игра "Снежный биатлон" Инструктаж по технике безопасности. Урок игра " Снежный биатлон". Прохождение дистанции с метанием снежных комков в цель	Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся .			И ндиви дуальн ые и группо вые	20.02	
66	Подведение итогов занятий на лыжах Подвижные игры на лыжах на равнинном участке и учебном склоне по выбору учащихся. Подведение итогов занятий на лыжах	Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся .	Метапредметные результаты: • характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время	Выполняют строевые упражнения, упражнения в равновесии. Описывают технику гимнастических упражнений на	Г руппо вые упраж нения	24.02	
67	Инструктаж по Т.Б на уроках спортивных и	Урок комплекс			И ндиви	26.02	

	подвижных игр. Инструктаж по Т.Б на уроках спортивных и подвижных игр. ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения «Школы мяча». Игра «Гонка мяча по кругу».	ного применен ия ЗУН учащихся .	активного отдыха и занятий физической культурой; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;	<p>спортивных снарядах. Проявляют качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений. Осваивают технику гимнастический упражнений на спортивных снарядах. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Осваивают технику физических упражнений прикладной направленности. Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. Проявляют качества силы и координации при выполнении упражнений прикладного характера. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности.</p>	дуальн ые и группо вые упраж нения			
68	«Возможности организма и физическая нагрузка». Теоретические сведения: «Возможности организма и физическая нагрузка». ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения «Школы мяча». Ведение мяча на месте.	Урок закрепле ния	• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Предметные результаты		И ндиви дуальн ые и группо вые упраж нения	27.02		
69	Правила игры Баскетбол Теоретические сведения "Правила игры Баскетбол". ведение мяча на месте, передача и ловля мяча.	Ознакомл ение с новыми знаниями .	• характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;		И ндиви дуальн ые и группо вые упраж нения	3.03		
70	Ведение мяча на месте и в движении Обучение ведению мяча в движении. ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча различными способами, после отскока от пола.	Урок закрепле ния.	• организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		И ндиви дуальн ые и группо вые	5.03		
71	Игры- эстафеты с ведением мяча. Закрепление ловли и передачи мяча, ведение мяча. Передачи мяча в парах. Игра:»Мяч ловцу». Линейные эстафеты с ведением и передачей мяча Учёт техники передачи и ведения мяча. Учет техники передачи и ведения мяча. Игра: "Мяч ловцу" , "10 передач"	Урок проверки, оценки и коррекци и ЗУН учащихся	• выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;		И ндиви дуальн ые и группо вые	6.03		
72	Броски баскетбольного мяча по кольцу Броски мяча в кольцо, обруч, корзину с места. Бросок по кольцу после ведения мяча. Передача баскетбольного мяча	Ознакомл ение с новыми знаниями .			Индив идуаль ные и группо вые	10.03		

	в парах					
73	Игра "Мини-баскетбол" Урок-игра в мини-баскетбол.	Урок закрепления			Групповые упражнения	12.03
74	Подведение итогов четверти. Подвижные игры с элементами спортивных игр по выбору учащихся. Подведение итогов четверти. Индивидуальные задания на каникулы	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			Групповые упражнения	13.03
75	Прыжок в высоту с прямого разбега Инструктаж по Т.Б. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подбор толчковой ноги. Прыжок с 4-5 шагов.	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	17.03
76	Правила соревнований по прыжкам в высоту. Теоретические сведения "Правила соревнований по прыжкам в высоту. Техника прыжка в высоту с прямого разбега. Игры с элементами прыжков	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	19.03
77	Техника прыжка в высоту с прямого разбега. Доставание высоко подвешенных предметов. Техника прыжка в высоту с прямого разбега. Доставание высоко подвешенных предметов. Прыжки на предварительную отметку. Игра "Кто выше прыгнет"	Урок закрепления			Индивидуальные и групповые	20.03
78	Учет прыжка в высоту с прямого разбега Учет прыжка в высоту с прямого разбега. Игры с использованием прыжков и прыжковых упражнений. Прыжки через скакалку	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				2.04
79	Развитие координации в беге Бег с изменением направления, бег по разметкам. Бег с преодолением	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	3.04

	искусственных препятствий. Челночный бег 3x10 метров. Прыжки через скакалку. Игра "День ночь"						
80	Бег из различных стартовых положений. Бег из различных стартовых положений. Прыжки через скакалку. Челночный бег 3x10	Урок закрепления			Индивидуальные и групповые	7.04	
81	Учет челночного бега 3x10 Учет челночного бега 3x10. Бег из различных стартовых положений. Прыжок в длину с места.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				9.04	
82	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель Инструктаж по Т.Б. при метании мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Техника метания мяча. Прыжок в длину с места. Игра "Кто дальше прыгнет"	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	10.04	
83	Учет по прыжкам в длину с места Учет прыжка в длину с места. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Игра "Самый меткий"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; 	<p>Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Закрепляют в играх навыки прыжков.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Описывают технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно,</p>		14.04	
84	Учет по технике метания в цель Учет техники метания мяча в вертикальную цель. Игры-эстафеты с бегом, прыжками и метанием в цель	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся					16.04
85	Подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры с Мячами "Гонка мячей по кругу", "Мяч водящему". Игры "Смена сторон", "Вызов номеров" "Выше ноги от земли"	Урок закрепления				Групповые упражнения	17.04
86	Правила Т.Б. при занятиях на школьном стадионе. Правила Т.Б. при	Ознакомление с новыми знаниями				Индивидуальные и групповые	21.04

	занятиях на школьном стадионе. Техника высокого старта. Бег на короткие дистанции до 40 метров.	.	<ul style="list-style-type: none"> • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Предметные результаты <ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.	вые		
87	Легкая атлетика - королева спорта. Учет техники высокого старта Теоретические сведения "Легкая атлетика - королева спорта"	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			Индивидуальные и групповые	23.04	
88	Техника метания мяча на дальность Инструктаж по Т.Б. при метании мяча на дальность. Правила соревнований при метании мяча. Развитие выносливости в беге до 4 минут	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				24.04	
89	Промежуточная аттестация	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	28.04	
90	Учет техники метания мяча на дальность. Развитие выносливости в беге до 4 минут. Игра "Подвижная цель"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				30.04	
91	Учет бега на выносливость Учет бега на выносливость (600 метров). Игры "Вызов номеров", "Запрещенное движение"	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся				5.05	
92	Урок-беседа Правила игры в футбол Беседа о правилах игры в футбол. Удары по мячу, удары по воротам. Передачи мяча в парах и тройках	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	5.05	
93	« Правила поведения во время купания в открытых водоёмах». Теоретические сведения « Правила поведения во время купания в открытых водоёмах», "Способы плавания". Игра в мини-	Ознакомление с новыми знаниями			Индивидуальные и групповые	7.05	

	футбол						
94	"Закаливание". Игра в мини-футбол Теоретические сведения "Виды и способы закаливания". Игра в мини-футбол. Удары по воротам	Ознакомление с новыми знаниями				Индивидуальные и групповые	8.05
95	Плавание. Техника безопасности.	Урок проверки, оценки и коррекции и ЗУН учащихся	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; <p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>	<p>Осваивают универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.</p> <p>Выявляют характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p> <p>Проявляют быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p>		12.05	
96	Плавание стоя: руки в положении скольжения - вдох, наклон вперед - выдох.	Урок закрепления			Групповые упражнения	14.05	
97	Плавание с доской в руках, поочередные движения ногами.	Урок закрепления			Групповые упражнения	15.05	
98	Плавание.	Урок закрепления			Групповые упражнения	19.05	

99	Повторение. Подвижные игры.		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. 	<p>Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Закрепляют в играх навыки прыжков.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Описывают технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p>	21.05	
100	Повторение. Учет техники удара по воротам. Игра "Мини-футбол"				22.05	
101	Повторение. Подвижные игры «Вышибаловка», "Третий лишний"				26.05	
102	Повторение. Игры на свежем воздухе.				28.05	
103	Повторение. Игры на свежем воздухе. «Мини футбол»				28.05	
104	Повторение. Игры на свежем воздухе. «Третий лишний»				29.05	
105	Повторение. Игры на свежем воздухе. «Вышибаловка»		29.05			